**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA**

**KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW**

**W SZKOLE SPECJALNEJ PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO**

**PRACY DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM**

**UMYSŁOWYM W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB**

**ZNACZYM ORAZ SPRZĘŻONYMI**

**NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI W SOSW W LESZNIE**

Podstawa prawna:

1. Ustawa o systemie Oświaty z 07 września 1991 r., z późniejszymi zmianami.

2. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r., (Dz. U. Nr 83, poz. 562).

3. Rozporządzenie MEN z 13 lipca 2007r., (Dz. U. Nr 130, poz 906/907).

4. Rozporządzenie MEN z 26 sierpnia 2009 r., (Dz. U. Nr 141, poz. 1150).

5. Rozporządzenie MEN z 20 sierpnia 2010 r., (Dz. U. Nr 156, poz. 1046).

6. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r., (Dz. U. Nr 228, poz.1491).

7. Rozporządzenie MEN z 25 kwietnia 2013 r., (Dz. U. Nr 0, poz. 520).

1

§ 1

ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

1. Ocenianie wewnątrzszkolne na celu:

. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, jego

zachowania oraz postępach w tym zakresie,

. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju zgodnie z jego

indywidualnymi możliwościami,

. Motywowanie ucznia do dalszej pracy,

. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji

o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia oraz jego zachowaniu,

. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy

dydaktyczno-wychowawczej,

. Wdrażanie do samodzielnej pracy i rozwijanie zainteresowań.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do

uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

z zajęć edukacyjnych oraz poinformowanie o nich uczniów i rodziców

(prawnych opiekunów),

. Ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć

edukacyjnych,

. Ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz

warunków ich poprawiania,

. Ustalenie kryteriów oceniania oraz śródrocznych i rocznych ocen

klasyfikacyjnych zachowania,

. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,

. Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (opiekunom

prawnym) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

2

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na:

. Sprawdzaniu poziomu opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych

programem nauczania z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji

ucznia, wynikającego ze stanu jego rozwoju psychoruchowego,

. Stosowaniu indywidualnych metod i narzędzi kontroli,

. Formułowaniu ocen w oparciu o wkład pracy ucznia w naukę danego

przedmiotu, jego zainteresowanie i aktywność na lekcjach, staranność

w wykonywaniu ćwiczeń i prac domowych oraz szacunek dla nauczyciela.

4. Ocenianiu podlegają:

. Osiągnięcia edukacyjne uczniów,

. Zachowanie uczniów.

5. Sprawdzanie osiągnięć ucznia, jak również ocena jego postępów nie powinny budzić

lęku przed złą oceną, dawać poczucia krzywdy i mniejszej wartości.

6. Ze względu na indywidualne możliwości poznawcze uczniów oraz różnorakie

uwarunkowania psychofizyczne młodzieży z upośledzeniem umysłowym,

sprawdzanie osiągnięć uczniów, jak również ocena ich postępów muszą być

indywidualne.

§ 2

JAWNOŚĆ OCEN

1. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych

opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie

programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.

2. Wychowawcy klas na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich

rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania.

3

3. Oceny są jawne zarówno dla uczniów jak rodziców (prawnych opiekunów).

Sprawdzone i ocenione pisemne( dostosowane do możliwości i umiejętności ucznia )

prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na

zasadach określonych przez nauczycieli.

4. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel wystawiający

ocenę winien ją uzasadnić.

§ 3

DOSTOSYWANIE WYMAGAŃ

1. Na podstawie orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie

kształcenia specjalnego albo o potrzebie nauczania indywidualnego oraz opinii

psychologa Ośrodka, nauczyciel powinien dostosować wymagania edukacyjne do

indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. Przy ustalaniu oceny z osiągnięć edukacyjnych należy w szczególności brać pod

uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się ze swoich obowiązków.

3. Nauczyciel ma prawo poszerzyć wymagania programowe w przypadku ucznia

z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, jeśli uczeń ten

ma duże osiągnięcia edukacyjne i jest zmotywowany do podejmowania wysiłku.

4. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć

wychowania fizycznego.

5. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć wychowania fizycznego podejmuje dyrektor

szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych

zajęciach wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo inną

poradnię specjalistyczną.

6. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast

klasyfikacyjnej oceny umieszcza się informację o zwolnieniu ucznia z zajęć.

4

7. Na wniosek rodzica lub opiekuna prawnego po uwzględnieniu opinii nauczycieli

uczących ucznia Szkoły Przysposabiającej do Pracy, Rada Pedagogiczna może

wydłużyć naukę ucznia o 1 rok, pod warunkiem, że uczeń nie przekroczył 24 roku

życia.

§ 4

TRYB OCENIANIA I SKALA OCEN

1. Oceny śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych

ogólnokształcących i z przysposobienia do pracy są ocenami opisowymi.

2. Klasyfikacja śródroczna i roczna z zajęć edukacyjnych ogólnokształcących

i z przysposobienia do pracy uwzględnia indywidualne programy edukacyjnoterapeutyczne.

3. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć

edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania

oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych.

4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia

w danym roku szkolnym, ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz oceny

z zachowania.

5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ogólnokształcących i z przysposobienia

do pracy nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

6. Przed rocznym i śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej

nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia oraz jego rodziców (prawnych

opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych w terminie

trzydziestu dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

7. W arkuszu ocen wpisuje się lub wkleja wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

5

8. Oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów dokonuje się w następujących strefach:

A. Funkcjonowanie osobiste i społeczne:

. aktywność polonistyczna w zakresie mówienia, czytania i pisania,

. aktywność osobista i społeczna,

. aktywność matematyczna,

. aktywność ruchowa.

B. Przysposobienie do pracy:

. organizacja stanowiska pracy,

. czynności technologiczne,

. czynności porządkowe,

. posługiwanie się i obsługa narzędzi i urządzeń,

. przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.

9. Osiągnięcia bieżące uczniów z zajęć edukacyjnych ogólnokształcących i z

przysposobienia do pracy rejestrowane są w dzienniku lekcyjnym.

10. W Szkole Specjalnej Przysposabiającej do Pracy oceny bieżące osiągnięć

edukacyjnych ucznia wyrażone są cyframi, są one odpowiednikami ocen opisowych i

określają poziom wykonania przez ucznia danego zadania:

a) 5 – osiąga pełny poziom kompetencji i umiejętności, odpowiadający

możliwościom psychofizycznym ucznia, do rozwiązań dochodzi samodzielnie,

zawsze pracuje konsekwentnie i koncentruje się w pełni na wyznaczonym zadaniu.

b) 4 – uzyskuje częściowy poziom osiągnięć w danym zadaniu, do rozwiązań

dochodzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

c) 3 - nie koncentruje się na problemie lub zadaniu, mimo pomocy nauczyciela nie

dochodzi do rozwiązań, wymaga stałej pomocy nauczyciela

d) 2 - nie opanowuje wiadomości w pożądanym zakresie, odrywa od pracy innych

uczniów, nie jest zainteresowany przebiegiem zajęć, nie reaguje na polecenia

nauczyciela

6

11. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym

podlegają klasyfikacji zgodnie z regulaminem. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na

okresowym podsumowaniu osiągnięć ucznia z zachowania i z zajęć edukacyjnych

określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu

edukacyjnego opracowanego dla niego oraz ustaleniu śródrocznych i rocznych opisowych

ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej

z zachowania.

12. Działania edukacyjne skierowane do uczniów z upośledzeniem umysłowym w

stopniu umiarkowanym lub znacznym uwzględniają prawo uczniów do rozwoju we własnym

tempie, dlatego nie przypisuje się kolejnym etapom edukacyjnym odrębnych zadań oraz treści

nauczania.

13. Edukacja uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub

znacznym opiera się na indywidualnych programach edukacyjnych opracowanych przez

zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.

14. Co najmniej raz w roku członkowie zespołu ustalają dla każdego ucznia ocenę

poziomu funkcjonowania i na tej podstawie programują aktywność indywidualną i zespołową

uczniów oraz dostosowują oddziaływania rewalidacyjne do indywidualnych potrzeb każdego

ucznia.

15. Nadrzędnym celem kształcenia uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu

umiarkowanym lub znacznym jest osiągnięcie przez nich maksymalnej niezależności

życiowej, zaradności w życiu codziennym oraz nabycie umiejętności porozumiewania się z

otoczeniem i uczestnictwa w różnych formach życia społecznego na równi z innymi

członkami danej zbiorowości.

16. Nawet niewielkie postępy ucznia z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub

znacznym powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast brak postępów nie podlega

wartościowaniu negatywnemu.

17. Cele edukacyjne, zadania i treści nauczania dla uczniów upośledzonych umysłowo w

stopniu umiarkowanym lub znacznym określa podstawa programowa.

7

18. Dla uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym prowadzi się

arkusz ocen, obejmujący ocenę umiejętności i wiadomości.

19. W arkusz ocen wpisuje się lub wkleja wyniki klasyfikacji rocznej w sposób opisowy

z obowiązujących zajęć programowych.

20. Na zakończenie roku szkolnego uczeń otrzymuje świadectwo potwierdzające

uzyskanie lub nieuzyskanie promocji do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły

zawierające ocenę opisową z poszczególnych zajęć edukacyjnych, religii i zachowania.

21. Ucznia z upośledzeniem umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy

programowo wyższej uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z

rodzicami(prawnymi opiekunami).

22. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub

znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna

uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami(prawnymi

opiekunami).

23. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć

edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu

nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu

przeznaczonego na zajęcia w szkolnym planie nauczania.

24. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać

egzamin klasyfikacyjny.

25. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać

egzamin klasyfikacyjny za zgodą Rady Pedagogicznej na pisemną prośbę ucznia lub jego

rodziców (opiekunów prawnych) złożona w dyrektora szkoły.

26. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w dwóch pierwszych tygodniach

następnego semestru lub przed zakończeniem danego roku szkolnego.

8

27. Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być ustalony z uczniem i jego rodzicami

(prawnymi opiekunami), w przypadku ucznia pełnoletniego tylko z nim.

28. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w

obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych

zajęć edukacyjnych.

29. Z egzaminu sporządza się protokół zawierający w szczególności:

a) imiona i nazwiska nauczycieli

b) termin egzaminu klasyfikacyjnego

c) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne

d) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzła informację o ustnych odpowiedziach

ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

30. Uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora

szkoły, jeżeli uznają, że roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub

roczna ocena zachowania została ustalona niezgodna z przepisami prawa dotyczącymi trybu

ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane w terminie 7 dni po zakończeniu zajęć

dydaktyczno-wychowawczych i 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego.

31. W przypadku stwierdzenia, że roczna(śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć

edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej

oceny, dyrektor powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i

umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej (dostosowany do możliwości i umiejętności

ucznia ), oraz ustala roczną(śródroczną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.

32. W skład komisji wchodzą:

a) dyrektor szkoły albo inny nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze – jako

przewodniczący komisji,

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie

same zajęcia edukacyjne.

9

33. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

a) skład komisji,

b) termin sprawdzianu,

c) zadania (pytania) sprawdzające,

d) wyniki sprawdzianu oraz ustaloną ocenę

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

34. Promowanie polega na zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną wyników końcowej

klasyfikacji i obejmuje podjęcie uchwał o promowaniu uczniów klas programowo wyższych

lub ukończenia szkoły.

35. Ocena z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy.

36. Ocena z religii jest wystawiana według skali ocen cyfrowej przyjętej w szkole.

37. Ocena z religii jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie ze

sprawowania.

§ 5

Ocena z zachowania

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania uwzględnia w szczególności:

. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

. dbałość o honor i tradycje szkoły;

. dbałość o piękno mowy ojczystej;

. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

. godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

. okazywanie szacunku innym osobom;

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania są ocenami opisowymi.

10

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy,

nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad

współżycia społecznego i norm etycznych.

4. Oceny z zachowania są jawne dla ucznia i rodziców (prawnych opiekunów).

5. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca klasy informuje uczniów oraz

rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania.

6. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na:

. oceny z zajęć edukacyjnych;

. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły;

7. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.